

ПРИНЯТНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «3» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор РФЭТ:

Аксенова Т.А. Аксенова

Приказ № 311/2015 от «3» сентября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

по специальностям среднего профессионального образования
38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовой подготовки)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой
подготовки)

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовой подготовки)

(Общеобразовательный цикл)

Курск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	3
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
4. ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ	4
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.	4
6. ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	5
7. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА	7
8. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в профессиональной образовательной организации ассоциации «Региональный финансово-экономический техникум» (далее - техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Проект должен быть выполнен в течение одного года на первом курсе обучения.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого студента, который поступил в учебное заведение на базе аттестата об основном общем образовании и получает среднее общее образование.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

2.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.
- 3.2. Студенты сами выбирают тему проекта, либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;
- 3.3. Тема проекта должна быть утверждена учебным отделом техникума;
- 3.4. Студент самостоятельно выбирает руководителя проекта из числа преподавателей РФЭТ.
- 3.5. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебной работе.

4. ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 4.1. В процессе работы над проектом студент 1-го курса планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 4.3. Основной этап (ноябрь-март): разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 4.4. Заключительный этап (апрель-май): защита проекта.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
- 5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен

данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6. ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Индивидуальные проекты выполняются студентом самостоятельно или с незначительными рекомендациями тьютора (руководителя) и оцениваются по системе: зачет/незачет.

6.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить:

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

Планирование, определение последовательности и сроков работ;

Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

- Представление результатов в соответствующем использовании виде;
- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
- Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

7. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

7.1. Презентация и защита индивидуальных проектов проходит лично в техникуме, либо дистанционно, по средствам современных телекоммуникационных технологий.

7.2. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора техникума.

7.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного студента, дает оценку выполненной работы

7.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении студента, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

7.6. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	<ul style="list-style-type: none"> – доклад зачитывается – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы – доклад пересказывается, суть работы объяснена – кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – нет четкости ответов на большинство вопросов – ответы на большинство вопросов ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> – представленный демонстрационный материал не используется в докладе – представленный демонстрационный материал используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> – представлен плохо оформленный демонстрационный материал, – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

32-20 баллов – зачтено;

Менее 20 баллов – не зачтено;

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

8. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно со студентом определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно со студентом определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать студента на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь студенту по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение студентом плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от студента своевременного и качественного выполнения работы;

- Использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации образовательного учреждения в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Студент должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4. Студент имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы образовательного учреждения.